



## Sarjanan koulupäivä Nepalissa

**Kohderyhmä:** 3.–4. lk

**Kesto:** 45–60 min.

**Oppiaineet:** AI, YM, ET, US

**Valmistelut:**

- Koulu vuorilla -video
- Piirtämisvälineet
- (Tilaa liikuntaleikkiin)

**Tavoitteet:**

- Saada käsitys koulunkäynnistä erilaisissa ympäristöissä, kuten kehittyvässä maassa.
- Herättää ajatuksia koulunkäynnin tärkeydestä ja oppimisesta lapsen oikeutena.
- Ymmärtää, että hyvä arki ja leikki eivät aina vaadi paljon tavaroita, vaan niitä voidaan toteuttaa myös yhdessä, ympäristöä säästäen.

### 1. Virittäytyminen (5 min)

- Keskustelkaa oppilaiden omasta koulupäivästä:
  - Millainen on tavallinen koulupäivänne (tunnit, välitunnit, ruokailu)?
  - Mitkä asiat tekevät koulupäivästä hyvän?
  - Mitkä asiat koulussa auttavat oppimista?
  - Mitä ilman koulupäivä olisi vaikea kuvitella?
  - Mikä on lempipaikkanne koulussa ja miksi juuri se? Onko se rauhallinen vai toiminnallinen paikka?
- Kirjatkaa taululle muutama oppilaiden ajatus (esim. syitä lempipaikkaan).
- Kerro, että seuraavaksi tutustutaan Sarjanaan, 9-vuotiaaseen koululaiseen Nepalista.
  - Pyydä oppilaita kiinnittämään huomiota siihen, mikä on samanlaista ja mikä erilaista.

### 2. Videon katselu ja tarkkailu (10 min)

- Katsotaan lyhytdokumentti ”Koulu vuorilla” (7 min) materiaalipankistanne tai UNICEF-kävelyn nettisivuilta.
- Tarkkailutehtävä:
  - Millainen Sarjanan koulu on (rakennus, luokka, välineet)?
  - Millainen hänen kotinsa on?
  - Mitä lapset tekevät yhdessä?
  - Huomaatko jotain arjen haasteista tai turvallisuudesta?

### 3. Yhteinen keskustelu (5–10 min)

- Pidä keskustelu ohjattuna niin, että vertaillaan uteliaasti ja arvostavasti, ei paremmuusjärjestyksessä:
- Mikä oli Sarjanan lempipaikka koulussa? Miksi?
  - Mitä samaa ja mitä erilaista huomasit Sarjanan ja oman koulusi välillä?



- Mitkä asiat näyttivät helpoilta Sarjanan arjessa? Entä mitkä vaikeilta?
- Miksi osa kouluista Nepalissa sijaitsee vaikeakulkuisissa paikoissa?
- Huomasitko jotain erityistä Sarjanan kodissa?
- Mitä lapset leikkivät yhdessä?
- Millaisia eroja ja mitä samaa huomasit kouluruokailussa?
- Voisimmeko oppia jotain Sarjanan koulusta?
- Huomasitko, leikittiinkö ilman valmiita leluja? Millä asioilla tai tavoilla leikki onnistui?
- Mitä sellaista Sarjanan arjessa oli, jossa ei tarvittu paljon tavaroita, mutta silti pärjättiin?

#### 4. Pari- tai ryhmätehtävä: oman leikin keksiminen (10-15 min) Tehtävä: suunnitella oma versio leikistä "Jäätä ja vettä"

- Ideoikaa pelin säännöt:
  - Mitä tarkoittaa "jäätä"?
  - Mitä tarkoittaa "vettä"?
  - Kuka antaa käskyt?
- Laajennus:
  - Keksikää peliin yksi uusi sääntö tai lisäidea (esim. turva-alue tai pisteytys).
- Tehkää ohje:
  - Kirjoittakaa lyhyet, selkeät säännöt
  - Piirtäkää kuva tai kuvasarja pelin etenemisestä

- Esittely:
  - Esitellä peli lyhyesti muille
  - Muut voivat esittää yhden kysymyksen

#### 5. Jos mahdollista: toiminnallinen osuus: (leikki 15 min)

- Valitkaa yksi tai kaksi ryhmien suunnittelemaa leikkiä
- Siirrykää pihalle tai sopivaan tilaan
- Kokeilkaa leikkiä käytännössä

#### 6. Purku (5 min)

- Mitä uutta opit Sarjanan elämästä?
- Mikä jäi mieleen?
- Mikä yllätti?
- Mitä yhteistä lasten arjessa on eri puolilla maailmaa?
- Mikä on erilaista ja miksi?

#### Kokoa:

- Lapset eri puolilla maailmaa käyvät koulua ja leikkivät
- Vaikka arki voi näyttää erilaiselta, monissa asioissa on myös paljon samaa.
- Lapsen oikeuksien sopimukseen on kirjattu kaikkia maailman lapsia koskevat oikeudet.
- Jokaisella lapsella on oikeus lepoon, leikkiin ja vapaa-aikaan.