



## Puuttuvat sanat

© UNICEF/UNI629098/

**Kohderyhmä:** 1.–2. lk

**Kesto:** 45 min.

**Oppiaineet:** AI, ET, UE

**Valmistelut:**

Tulosta *Puuttuvat sanat* -tehtävän kuvat. Leikkaa kuvat erilleen ja kiinnitä ne esimerkiksi käytävälle tai eri puolille luokkaa. Tulosta ja jaa oppilaille tai oppilasparille moniste *Puuttuvat sanat*.

**Tavoitteet:**













- Tutustua lapsen oikeuksien sopimukseen ja kerrata sitä.
- Tuetaan tekstinymmärtämisen taitoja ja pohditaan sanojen merkityksiä.
- Harjoitellaan luku- ja kirjoitustaitoa.

**1.** Oppilaat voivat tehdä tehtävän yksin tai pareittain. Ohjeista oppilaita jättämään moniste omalle paikalle ja etsimään yksi kuva kerrallaan käytävästä/luokasta. Pyydä oppilasta/oppilasparia lukemaan kuvan yhteydessä oleva sana, painamaan se mieleensä ja palaamaan omalle paikalle kirjoittamaan sana monisteeseen kuvan vasemmalla puolella olevalle viivalle. Näin jatketaan, kunnes kaikki sanat on kirjoitettu monisteeseen.

**2.** Tehtävän jälkeen tutustukaa diaesitykseen *Lapsen oikeudet* koulunne materiaalipankista. Voitte lukea yhdessä esityksen tekstejä tai opettaja voi lukea tekstit oppilaille. Diaesityksestä löytyy tehtävämonisteen virkkeet, joten voitte tarkistaa oikeat vastaukset samalla.


**3.** Lopuksi keskustelkaa yhdessä. Voitte käyttää keskusteluun esimerkiksi seuraavia kysymyksiä:


- Miksi on tärkeää, että jokainen lapsi pääsee kouluun?
- Milloin sinun mielipidettäsi on kysytty ja otettu huomioon?
- Mitä syrjintä tarkoittaa? Mitä voit tehdä, jos näet koulussa syrjintää?


 <b>OI-KEUK-SI-EN</b>	 <b>KÄ-Y-DÄ</b>	 <b>TIE-TO-A</b>	 <b>MIE-LI-PI-DE</b>
 <b>PÄÄ-TÖK-SIS-SÄ</b>	 <b>SYR-JI-Ä</b>	 <b>NI-MEEN</b>	 <b>HUO-LEN-PI-TOON</b>
 <b>HOI-TO-A</b>	 <b>SAI-RAS</b>	 <b>LEIK-KIIN</b>	 <b>VA-PAA-AIKAAN</b>


# PUUTTU-VAT SA-NAT


Et-si puut-tu-vat sa-nat. Täy-den-nä.

LAP-SEN-\_\_\_\_-\_\_\_\_-\_\_\_\_-\_\_\_\_ SO-PI-MUS 

Jo-kai-sel-la lap-sel-la on oi-ke-us \_\_\_\_-\_\_\_\_-\_\_\_\_ il-mai-sek-si kou-lu-a. 


Jo-kai-sel-la lap-sel-la on oi-ke-us saa-da \_\_\_\_-\_\_\_\_-\_\_\_\_. 


Lap-sen \_\_\_\_-\_\_\_\_-\_\_\_\_-\_\_\_\_ pi-tää ot-taa huo-mi-oon 

hän-tä kos-ke-vis-sa \_\_\_\_-\_\_\_\_-\_\_\_\_-\_\_\_\_. 

Ke-tään las-ta ei saa \_\_\_\_-\_\_\_\_-\_\_\_\_. 

Jo-kai-sel-la lap-sel-la on oi-ke-us \_\_\_\_-\_\_\_\_, kan-sa-lai-suu-teen 

ja \_\_\_\_-\_\_\_\_-\_\_\_\_-\_\_\_\_. 

Jo-kai-sel-la lap-sel-la on oi-ke-us saa-da \_\_\_\_-\_\_\_\_-\_\_\_\_ 

sil-loin, kun on \_\_\_\_-\_\_\_\_. 

Jo-kai-sel-la lap-sel-la on oi-ke-us \_\_\_\_-\_\_\_\_, le-poon 

ja \_\_\_\_-\_\_\_\_-\_\_\_\_. 